

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать, сравнивать:</li> <li>- звуки и буквы;</li> <li>- ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>- звук, слог, слово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква; создавать звуковые модели слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность</li> <li>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
Графика и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко характеризовать:</li> <li>-звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</li> <li>- выбирать и писать буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</li> <li>- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность</li> <li>- выделять в словах слоги;</li> <li>- правильно писать сочетания ча - ща, чу</li> <li>- щу, жи - ши под ударением;</li> <li>- переносить слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>- правильно называть буквы, знание их последовательности;</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>- ознакомиться с правилами правописания и их применением</li> </ul>		
Слово и предложение. Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебные и практические задачи:</li> <li>- выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать слова как единство звучания (написания) и значения;</li> <li>- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в словах слоги;</li> <li>- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>- правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>- ставить точку в конце предложения;</li> <li>- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения;</li> <li>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с предложением: заменять слова, восстанавливать деформированные предложения.</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения</li> </ul>	<p>ного мнения и позиции; умение задавать вопросы</p>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать цели и ситуации устного общения;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию</li> </ul>		

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Коли- чество часов
1	<b>Предложение и слово</b>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	<b>различать:</b> звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; <b>называть, приводить примеры:</b> слов, называющих предметы; <b>решать учебные и практические задачи:</b> выделять предложение и слово из речевого потока;	6
2	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.	<b>различать:</b> звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; <b>называть, приводить примеры</b> гласных, согласных (мягких, мягких и тверд); <b>кратко характеризовать:</b> качественные признаки звуков; правила выбора и написания буквы г гласного звука после мягких и твёрдых согласных <b>решать учебные и практические задачи:</b> проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;	20
3	<b>Чтение и письмо</b>	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)	<b>решать учебные и практические задачи:</b> <b>выделять</b> предложение и слово из речевого потока; <b>проводить</b> звуковой анализ и <b>строить</b> модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; <b>правильно писать</b> «ча - ща», «чу - щу» и «жи - ши» под ударением; <b>писать</b> заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; <b>ставить</b> точку в конце предложения; <b>грамотно записывать</b> под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ).	52
4	<b>Развитие речи</b>	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	<b>Составлять</b> простейшие описательные и сюжетные рассказы <b>Восстанавливать</b> простейший деформированный текст. <b>Пересказывать</b> текст по заданному плану.	49
<b>Итого</b>				131