

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> - различать, сравнивать: - звуки и буквы; - ударные и безударные гласные звуки; - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово 	<ul style="list-style-type: none"> - находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква; создавать звуковые модели слов 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Графика и орфография	<ul style="list-style-type: none"> кратко характеризовать: - звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); - выбирать и писать буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность - выделять в словах слоги; - правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением; - переносить слова 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; - правильно называть буквы, знание их последовательности; - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; - ознакомиться с правилами правописания и их применением 		
Слово и предложение. Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать слова как единство звучания (написания) и значения; - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах слоги; - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; - правильно писать словарные слова, определенные программой; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с предложением: заменять слова, восстанавливать деформированные предложения. - ставить знаки препинания в конце предложения 	ного мнения и позиции; умение задавать вопросы	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и ситуации устного общения; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию 		

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Коли- чество часов
1	Предложение и слово	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	различать: звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;	6
2	Звуки и буквы	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.	различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; называть, приводить примеры гласных, согласных (мягких, мягких и тверд; кратко характеризовать: качественные признаки звуков; правила выбора и написания буквы г гласного звука после мягких и твёрдых согласных решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;	20
3	Чтение и письмо	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)	решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).	52
4	Развитие речи	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.	49
Итого				131